

# عندما يصبح الطفل اليافع فيلسوفا\*

.. :

"

.

.

"

.

"

"

-

...

:

---

\* Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: Essays on Moral Development (Vol. 1, Chap. 2)*. San Francisco: Harper & Row.

" "

.

....

....

-

.

.

.

فيما يتعلق بالنظر في أوجه الشبه بين المذاهب الفلسفية  
التي تتناول موضوع المعرفة، نجد أن هناك تقارباً كبيراً بين  
مناهج هؤلاء الفلاسفة، حيث أنهم جميعاً يهتمون بالتحقق من  
صدق ما نرى ونتفكر به، والبحث عن الأساس المنطقي للمعرفة.  
وهذا التقارب يعكس الجوهر الفلسفي المشترك في معالجة موضوع  
المعرفة، وهو البحث عن الحقيقة واليقين في عالمنا المتغير.  
وعلى الرغم من الاختلاف في المنهج والنتائج، إلا أن هذه  
المناهج المختلفة تساهم في إثراء الفكر الفلسفي وتوسيع  
أفقنا المعرفي، مما يجعلنا نرى العالم من منطلقات جديدة  
وتفهمه بشكل أعمق وأكثر دقة.

### الطفل كفيلسوف: فكرة الثبات

فيما يتعلق بالنظر في أوجه الشبه بين المذاهب الفلسفية  
التي تتناول موضوع المعرفة، نجد أن هناك تقارباً كبيراً بين  
مناهج هؤلاء الفلاسفة، حيث أنهم جميعاً يهتمون بالتحقق من  
صدق ما نرى ونتفكر به، والبحث عن الأساس المنطقي للمعرفة.  
وهذا التقارب يعكس الجوهر الفلسفي المشترك في معالجة موضوع  
المعرفة، وهو البحث عن الحقيقة واليقين في عالمنا المتغير.  
وعلى الرغم من الاختلاف في المنهج والنتائج، إلا أن هذه  
المناهج المختلفة تساهم في إثراء الفكر الفلسفي وتوسيع  
أفقنا المعرفي، مما يجعلنا نرى العالم من منطلقات جديدة  
وتفهمه بشكل أعمق وأكثر دقة.

"

"

"

"

.

-

.

.

.

.

.

.

.

"

.

"

"

.

"

"

"

.

.

.

( ) .

:

### الوهم (الغنتازيا) كتفكير ممتع في عهد الطفولة

( ) " "

" "

" "

·  
" "

-

"

- " "

"

-

-

( )

:( )

.( ) -	) ) - -(
) -	
.(	
-	
.( )	
/ -	
. ) -	
.(	
-	
.	
( ) : " " . ( )	) ) -( -
" ( ) : "	) ) - -(
< ) ( ) ( ) < : < ( ) . -	) ) - -(

<p>." " " )  . -  . -(</p>	
<p>. -  : )  ( : )  U  . (</p>	
<p>" " " " " " : )  . ( " " " "</p>	
<p>. -  .</p>	



الأطفال يفكرون لو حدتهم، وأفكارهم الأساسية ليست حصيلة  
التعليم المباشر



( )

( ) "+"

( )

"

"

"



:( )

+	+	+	+	+	+	-	-
+	+	+	+	+	-	-	-
+	+	+	+	-	-	-	-
+	+	+	-	-	-	-	-
+	+	-	-	-	-	-	-
+	-	-	-	-	-	-	-
----- (       =       )							, / , / , / , / , / , / , / , / ,
----- (       =       )							/ / / / / -----
=			=				
=			=				

## الطفل كفيلسوف أخلاقي

( )

" "

"

"-

-



“ ”

.

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

.

( )

.

.

.

.

.

.

.

“ ”

.

.

( )

“ ”

.

“ ”

“ ”

.

“ ”

“ ” “ ” “ ”



## التطور الأخلاقي والنمو المعرفي

"

"

"

"

I

) .

"

"

.(

"

"

### مراحل الأنا (الذات)

( )

( ) ( ) :  
 ( ) ( ) ( )  
 .( )  
 .( )

:

.( )



) ( - - (

.

.

"

"

.

.

"

"

"

"

.

.

"

"

.

.

.

.

.

.( )

( )

( )

.

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

.( )

(subjectivizing)

“ ”

## ما هو مدى حقيقة المراحل

:( )

-	-	-	-	
:	:	/ :	:	) ( -
.	.	.	.	" "
.	.	.	.	.

.	.			
:	:	:	:	.
.	.	.	.	)
.	.	.	.	( -
.	.	.	.	.
:	:	:	:	.
.	.	.	)	)
.	.	.	(	(+
( )	.	.	)	.
.	.	.	.(	.



			) .(	
:	:	:	:	) (+
.	.	.	.	.
.	.( )	.	.	.
."	."	."	""	""
."	."	."	""	""
.	.	.	.	.



( )

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ”  
“ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ”  
“ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

-

.

-

.

.

.

.

%

.

-

.

)

.(

.

" "

.

:

.

.

-

-

.

.

.

“ ” “ ” “ ” “ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

( ) “ ”

.

.

“ ”

-

“ ”

:

“

“

( " " )

:

:

:

:

:

:

:

:

:

)

( )

" "

(

---

<sup>2</sup> نسبة إلى فرويد

” ”  
” ”  
” ”  
” ”  
” ”

” ”

” ”

” ”  
” ” ” ”

---

<sup>3</sup> نسبة إلى بياجيه

## العواطف وتنظيم الأفكار

“ ”

“ ”

“ ”

“ ” “ ”



:

( )

( ) -

"

"

-

.affectance motivation

( )

( )

) -

(

## مدخل التطور المعرفي إلى التطور النفسجنسي

)

.(

" "

" "

" "

" " " "

.( )

( )

- -

" "

" "

-

-

( )



% %

" "





" " " "

( )



( ) : ( )

" "

( )

" "

" I

" "

" "

” ”

” ”

## مراحل البناء والعملية التربوية

)

(



) . ( .  
)" : " : ( .  
)" " : ) .(

" "

( )









